

## **Статья на тему "Как познакомить детей среднего возраста с лексической темой "Деревья"**

Заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в дошкольном возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности.

Большинство современных детей редко общаются с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день.

В поселке и даже на участке детского сада можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

Общение с природой положительно влияет на ребенка, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства. На основе приобретенных знаний у ребенка формируются такие качества, как реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учиться наблюдать, рассуждать, планировать работу, учиться прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивать познавательные способности.

Таким занятием в средней группе «Пчёлки» стало изучение хвойных деревьев. Началось с того, что я предложила детям понюхать мешочек и отгадать что в нём. Для всех пахло шишками, а на самом деле там была веточка ёлочки. Мы вместе с ребятами рассматривали веточки разных деревьев, узнавали много интересного, находили сходства и отличия, определяли чья шишка. И конечно же отгадывали загадки. Ребята узнали, что у деревьев с иголочками хвоя, а не листики. И они называются хвойными. Наша коллекция хвойных деревьев пополнилась веточками и шишками лиственницы.

Детям было очень интересно разглядывать веточки, сравнивать хвою. Оказывается, у ёлки иголки растут по одной, и они острые и короткие. У сосны, иголочки растут по две, и они длинные. У кедра, по несколько хвоинок, и они ещё длиннее. У пихты шишки растут вверх, а лиственница на

зиму остаётся без иголок. Вот таким образом дети продолжают изучать окружающий мир деревьев.

В конце занятия мы с ребятами провели эксперимент. Рассмотрели шишки сосны. Они были твёрдые, раскрытые и занимали очень много места. Мы наполнили прозрачный стакан водой и поместили туда шишки. Через некоторое время шишки поднялись вверх и сжались. Ребята были удивлены, что шишки закрылись и стали маленькими и более гладкими.

Правильно организованные наблюдения учат ребенка не только смотреть, но и видеть, не только слушать, но и слышать. Именно на их основе и рождаются самостоятельные суждения, умение обобщать, замечать изменения, постепенно накапливать и углублять знания.

Автор статьи воспитатель средней группы «Пчёлки» Балежина А.Л.



